

Воспитательная модель «3D. Думай! Действуй! Достигай!» в деятельности актива РДОО «Юный путешественник»

В соответствии со Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации, к категории молодежи в России относятся граждане от 14 до 30 лет. В возрасте от 14 до 18 лет для подрастающего поколения – основной задачей является его самоопределение. Для данной целевой группы характерно формирование профессионального и гражданского самосознания, появление первой ответственности за выбор дальнейшего жизненного пути. Это возраст часто сопровождается кризисом формирования личной идентичности.

Решению поставленных проблем, может способствовать создание продуманной воспитательной среды в деятельности общественного объединения, направленной на эффективное применение полученных знаний и компетенций к выполнению определенных социальных функций в окружающем социуме. В работе с активом РДОО «Юный путешественник» мы реализовали воспитательную модель «3D. Думай! Действуй! Достигай!», ориентированную на достижение очевидного и значимого результата своей деятельности для детей и молодежи, в том числе, в их профессиональном самоопределении.

Целевая группа модели: 25 подростков в возрасте от 14 по 18 лет, обучающиеся в Государственном бюджетном образовательном учреждении города Москвы дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина» имени А.А. Остапца-Свешникова, активисты Региональной детской общественной организации содействия всестороннему развитию личности «Юный путешественник».

Целью модели воспитательной деятельности «3D. Думай! Действуй! Достигай!» – содействовать профессиональному самоопределению детей и молодежи через туристско-краеведческую и социально-значимую деятельность.

Задачи воспитательной модели:

- сформировать и развить нравственные качества, социальные компетенции детей и молодежи;
- сформировать гражданскую идентичность детей;
- создать благоприятные условия в микросоциуме для развития навыков, позволяющих быстро адаптироваться к изменившимся ситуациям;
- включить детей и молодежь в традиционные дела РДОО «Юный путешественник» и крупные социальные проекты города Москвы;
- способствовать созданию положительной репутации у детей и молодежи;
- включить детей в решение проблем социально-незащищенных групп населения.

Развивая интерес к своему городу путем включения в социально-значимую деятельность, подросток определяет наиболее интересующие его сферы общества, формирует знания и умения о них, приобретает активную социальную позицию, учится толерантно относиться к членам общества. Безусловно, это помогает ему определиться с выбором жизненного пути, сделать для себя обоснованный выбор будущей профессии.

Модель «3D. Думай! Действуй! Достигай!» разработана на основных принципах деятельности Региональной детской общественной организации содействия всестороннему развитию личности «Юный путешественник».

Для достижения поставленной цели, а именно, содействовать профессиональному самоопределению детей и молодежи, мы опираемся на основы нравственного и гражданского воспитания личности.

Уровень развития общества во многом зависит от позиции каждого человека, насколько сформирована в нем гражданская идентичность, позволяющая реализовываться человеку в обществе. Гражданское воспитание позволяет в подростковом возрасте сформировать личную ответственность, вследствие которой ребенок осознаёт реальные проблемы своей страны и начинает защищать её интересы. В современных условиях важным гражданским качеством становится способность к самоопределению, благодаря которому человек может разумно существовать в условиях выбора, то есть в условиях свободы и ответственности. Гражданское воспитание тесно связано с воспитанием нравственным.

Нравственное воспитание у подростков происходит в ходе повседневного общения в школе, семье, в процессе неформального общения, в том числе и в сети Интернет и т.д. Подросток учится влиять на собственное нравственное развитие через анализ определённых поступков, норм поведения, суммирующихся в нравственные черты характера.

Высокий уровень гражданственности и нравственности детей и молодежи ведет к осознанному профессиональному самоопределению. Ребенок реально осознаёт тот социум, в котором живет; его ожидания более соответствуют действительности, он готов к изменениям и открытию новых личностных возможностей.

В предлагаемой модели «3D. Думай! Действуй! Достигай!» становление ценностных ориентиров подростков, как нового поколения граждан, осуществляется за счет включения в **социально-значимую деятельность**, направленную на взаимодействие с социально уязвимыми группами людей. В процессе социально-значимой деятельности у подростков формируются социальные компетенции, приобретаются коммуникативные навыки поведения в нестандартных для них ситуациях. Социально-значимая деятельность

связана с развитием гражданского сознания человека, воспитанием патриотических чувств и пониманием своего общественного долга. Готовность приносить пользу людям, выбор и направленность инициативы определяют ценностное самосознание подростка, как гражданина и общественного деятеля.

Учитывая специфику Региональной детской общественной организации «Юный путешественник», вовлечение ребят в социально-значимую деятельность происходит через туризм и краеведение. Данная деятельность направлена на всестороннее развитие личности: гражданское, нравственное, трудовое, патриотическое воспитание и формирование здорового образа жизни. Участники туристско-краеведческих мероприятий, становясь микро группой, проживают отдельную жизнь, где есть свои законы и правила, определенные должностные обязанности, что позволяет подросткам осознать личную значимость в процессе совместной жизнедеятельности.

В воспитательной модели «3D. Думай! Действуй! Достигай!» – социально-значимая и туристско-краеведческая деятельность выражены в следующих формах: «**Практические занятия**», «**Массовые туристско-краеведческие мероприятия**», «**Социально-значимые акции**» и «**Детские общественные советы**». В данной модели эти формы представлены в виде блоков, которые на протяжении всего воспитательного процесса пересекаются и взаимодополняют друг друга (см. рис. 1).



Рис.2. Блоки модели воспитательной деятельности «3D. Думай! Действуй! Достигай!»

Практические занятия в предлагаемой модели представлены в виде блока «Думай!» и включают в себя обучение по курсам «Игротехника», «Мастер-классы» и «Начальная туристская подготовка». Занятия направлены на углубление знаний, умений и навыков подростков. В процессе их проведения формируется благоприятная атмосфера в коллективе, одно из самых важных факторов продуктивной работы. Практические занятия позволяют подросткам лучше узнать друг друга, осознать свою роль в группе, а также опираются на правило «Сделай сам, помоги другому», что укрепляет взаимоотношения в группе.

Игра - особый способ реализации несознательного потенциала ребенка, средство его интеллектуального развития, которое способствует обогащению жизненного опыта и готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни. Во время игры подростки ведут себя более уверенно, осознавая, что неправильных ответов нет, активно взаимодействуют между собой. Существует огромное количество видов игр, в процессе которых проявляются нравственные качества подростка. При наблюдении за игрой, появляется прекрасная возможность для диагностики личностных качеств подростка и определения его места в группе.

Обучение технологиям игры через курс «Игротехника», позволяет подросткам познакомиться с разными видами игр, среди которых игры на знакомство и сплочение коллектива, игры с большим количеством людей (с залом или в автобусе), игры на выявление лидера в коллективе. Возможность модернизации игры позволяет разработать игру под определенную ситуацию. Эти навыки подростки используют при проведении массовых мероприятий, социальных акций для детей, попавших в сложную жизненную ситуацию, а так же в свободное время со своей семьей и сверстниками, дома и в школе.

Мастер-классы как практические занятия, проходят в форме встреч с профессионалами своего дела: туристами, редакторами журналов, специалистами декоративно-прикладного искусства, героями России, спортсменами и т.д. Знакомясь с многообразием прикладных видов деятельности, подросток не только приобретает знания и навыки, но и учится передавать эти навыки самостоятельно другим, что широко используется в социальных акциях и городских мероприятиях. Мастер-классы способствуют развитию эстетики, нравственности, гражданской идентичности и профессионального самоопределения подростка.

Начальная туристская подготовка включает в себя основы туристско-краеведческой деятельности. Это необходимо для проведения традиционных массовых мероприятий РДОО «Юный путешественник». В процессе туристско-краеведческой деятельности подростки углубляют знания в области истории, географии, экологии окружающего мира, приобретают навыки в разных видах туризма, расширяют диапазон туристской деятельности, что позволяет определить свои возможности и попробовать свои силы. Дети учатся сами

организовывать свой быт, приобретают умение адаптироваться к нестандартным условиям. Это способствует созданию «новой» социальной среды, в которой раскрывается собственное «Я», реализовываются и развиваются способности, интересы; приобретаются полезный жизненный опыт. У детей и молодежи происходит успешная адаптация к современным социально-экологическим условиям. Именно в этом и заключается социальный компонент туристско-краеведческой деятельности.

Второй блок модели «**Действуй!**», в нем на первый план выходит инициатива детей и молодежи. В него включены две формы «**Массовые туристско-краеведческие мероприятия**» и «**Социально-значимые акции**».

Традиционные массовые туристско-краеведческие мероприятия (слёты) РДОО «Юный путешественник» проводит совместно с ГБОУ ДДЮТЭ «Родина» с целью развития у подростков интереса к истории Отечества, родного края, города; воспитания патриотизма; оздоровления и физического развития, приобщения к активному отдыху; развития навыков самоуправления, взаимопомощи и дисциплины.

В массовых туристско-краеведческих мероприятиях подростки принимают участие как помощники судей на этапах маршрута, что включает в себя подготовку к мероприятию, разработку, технологии проведения этапа, судейство и анализ своей работы.

При подготовке к слётам ребята проходят судейскую подготовку, где знакомятся с основными должностными обязанностями работников дистанции, правилами и нормами поведения судьи, исторической справкой, помогают при разработке и проведении этапов. В процессе подготовки слёта, подростки проявляют свою инициативу, учебные знания по истории, навыки, полученные на практических занятиях в блоке «Думай!»

В момент проведения слёта подросток является помощником судьи. Задача ребят на этапе общаться со сверстниками, передавать свои знания об исторических событиях связанных с темой слёта, объяснять техническое задание этапа, принимать участие в судействе и выставлении оценок участникам.

Социальный компонент в туристско-краеведческих мероприятиях представлен в виде работы со своими сверстниками, как одной из социальных групп общества. Своим примером подростки показывают им значимость истории, активного отдыха и здорового образа жизни. Оказавшись в роли судьи, подросток переходит в новый для себя социальный статус, определяя свою модель поведения и уровень ответственности, что способствует его дальнейшему самоопределению в обществе.

Социально-значимые акции - одна из ключевых форм модели воспитательной деятельности «3D. Думай! Действуй! Достигай!». При проведении акций на первый план выходит инициатива подростка. Процесс подготовки включает в себя самостоятельную разработку социального проекта: постановку проблемы, определение целей и задач проекта, выбор методов реализации проекта, определение ресурсов, составление плана мероприятий, определение ожидаемых результатов, мониторинг и оценку проекта.

В нашем обществе существует множество социальных проблем, в том числе и с уязвимыми группами населения. Можно выделить такие группы: дошкольники; дети, попавшие в сложную жизненную ситуацию; военнослужащие, пенсионеры и т.д. У каждой категории свои особенности и свои определенные нужды. При постановке проблемы детям необходимо рассказать про все социальные группы населения (не обращая внимания на их статус), обратить внимание на их особенности. Подросток вправе выбрать интересующую его категорию, и определить какие проблемы у этих людей существуют в обществе. Возможен выбор других более общих актуальных вопросов, например экологических.

Определив интересующие проблемы, подростки, объединяются в группы по интересам и начинают процесс разработки социального проекта. Определяют цели и задачи, выбирают подходящие методы реализации, составляют план мероприятий и определяют ожидаемые результаты.

Особый интерес у подростков вызывает тема бюджета проекта. «А откуда мы возьмем деньги на реализацию?» - один из часто задаваемых вопросов. На этой стадии проходит анализ своих собственных возможностей, подростки вспоминают, в какие игры они могут поиграть с дошкольниками, с какой детской игрушкой или книгой они могут безболезненно расстаться, какие навыки у них есть. Если у них в кошельке есть «Пятачок» (условная, небольшая сумма карманных денег), то можно не потратить его на булочку в кафе, а отдать его детям. Акция под одноименным названием «Пятачок» проходила в 2004 году, после террористического акта в школе № 1 в Беслане, собранные деньги были переведены на благотворительный счет пострадавшим. Также по инициативе подростков были проведены акции «Солдатская посылка», «Один день из жизни солдата», «Поздравляем ветеранов» и другие. Традиционной стала акция «Новогодний и Рождественский подарок» для детей социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних в ВАО города Москвы.

По инициативе детей были проведены не только социально-значимые акции, но и разработана программа «Тропы доверия» – игры на сплочение коллектива. Игра была включена в программу туристско-краеведческого слёта «Дорогой героев», как тренинг по командообразованию.

В процессе социального проектирования у подростков формируется множество положительных человеческих качеств, таких как чувство сострадания, доброта, ответственность и толерантность. Ребята получают навыки коммуникации с разными категориями людей, умения последовательной организации в реализации проектов. Для подростков важно чувствовать себя важной составляющей частью нашего общества, быть полезными - здесь и сейчас, что способствует их нравственному и гражданскому воспитанию.

Самые активные подростки принимают участие в **Детских общественных советах** района, округа и города. Обмениваясь опытом с другими членами советов, решая вопросы разного уровня, дети делятся своими идеями с органами исполнительной власти. Так подростки расширяют свой кругозор, чувствуют поддержку со стороны государства, становятся полноценными участниками гражданского общества. На советах ребята узнают о мероприятиях других организаций. Участвуя в них, подростки приобретают опыт работы в команде, нередко достигают положительных результатов, что благотворно влияет не только на результативность всего коллектива, но и на каждого в частности.

В модели воспитательной деятельности «3D. Думай! Действуй! Достигай!» особое внимание уделяется полученным результатам, которые отражены в блоке «**Достигай!**». Подросток учится сам анализировать своё участие в деятельности коллектива. Готовя отчет о мероприятии, он обращает внимание на свои возможности: какая деятельность ему наиболее интересна, с какой он без особых проблем справился, что он может сделать лучше? Коллективный анализ позволяет выявить негативные аспекты, на которые стоит обратить внимание в будущем. Публикация отчетов в журнале «Юный путешественник», а также на сайте организации – одна из форм представления результатов.

Анализ мероприятий позволяет осуществить систему поощрений детей и молодежи. По итогам самые лучшие получают грамоты и благодарности не только от РДОО «Юный путешественник» и ГБОУ ДДЮТЭ «Родина», но и от Детского движения города Москвы и органов исполнительной власти. Положительный результат участия в мероприятиях оценивается вручением значков и удостоверений, таких как «Юный экскурсовод», «Юный судья», «Юный краевед», «Юный турист», «Юный фотограф», «Лидер ДДМ» и т.д. Звания соответствуют тем компетенциям, которые приобретают дети в процессе погружения в модель воспитательной деятельности «3D. Думай! Действуй! Достигай!». Каждый ребенок дорожит любой грамотой и отличительным знаком, накапливая свои достижения в виде портфолио.

Портфолио ребенка как результат его деятельности, может дополняться достижениями в общем образовании, других сферах интересных подростку, помогает определиться с будущей профессией. Выйдя на рынок труда у него будет меньше проблем при составлении своего резюме, в котором он может отразить наиболее значимый для себя опыт, что безусловно положительно повлияет на его репутацию при поступлении на работу.



Рис.3. Модель воспитательной деятельности «3D. Думай! Действуй! Достигай!»

В модели «3D. Думай! Действуй! Достигай!» широко используется сеть Интернет. Сайт организации позволяет публиковать отчеты о проводимых мероприятиях, информировать большое количество людей о нашей деятельности, что способствует привлечению новых участников. Также в своей работе, мы активно используем социальные сети для оперативного обмена информацией и впечатлениями в неформальной обстановке, для публикации фотографий, полезных ссылок. Такое использование Интернет технологий в процессе воспитания подростков позволяет создать положительную репутацию, не только в школе, в кругу друзей, но и в сети Интернет.

Все формы воспитательной работы взаимодополняют друг друга. Тщательное планирование позволяет перекрестно вести деятельность в разных формах и сопровождается участием в городских мероприятиях. В процессе реализации каждого вида воспитательной деятельности используется система должностей, что позволяет подросткам проявлять себя в разных социальных ролях.

Важнейшим критерием модели воспитания «3D. Думай! Действуй! Достигай!», является выбор профессий наших выпускников. Большинство из них поступило в колледжи и ВУЗы города Москвы, каждый второй молодой человек служит в армии, пять человек остались работать в ГБОУ ДДЮТЭ «Родина».

Если обратить внимание на направления профессий, в которых видят себя выпускники, прошедшие актив РДОО «Юный путешественник», можно увидеть что 33% – выбрали педагогическую деятельность, 27% – социальную работу, 13% – туризм, 7% – культурологию, 20% выбрали другие виды, не связанные с деятельностью данной модели.

Выпускники успешно совмещают обучение и участие в общественной жизни города, многие ребята остались в Детском движении города Москвы как вожатые или организаторы мероприятий, некоторые перешли из детских советов в молодежные, что говорит об их заинтересованности в дальнейшем участии в общественной жизни города.

Приведенные выше результаты, доказывают, что социально-значимая деятельность способствует профессиональному самоопределению подростков.