

III Всероссийский конкурс  
работников образовательных учреждений  
«Воспитать человека-2013»

**Модель воспитательной деятельности**  
**«3D. Думай! Действуй! Достигай!»**

**в рамках номинации**  
**«Вместе на благо всех»**

Гусарова Алина Александровна,  
ГБОУ ДДЮТЭ «Родина»,  
педагог-организатор,  
город Москва, улица Челябинская, дом 5 б,  
8-499-308-40-03, 8-499-308-19-22

Москва 2013 год

## **I. Цель воспитания**

В начале XXI века многие страны мира находятся в состоянии кризиса, что привело к реструктурированию существующих сфер экономики, политики, а в следствии чего, систем образования и воспитания. В результате кризиса изменяется структура рынка труда, пострадало всё трудоспособное население, в том числе и молодежь.

Молодежь уже сегодня во многом определяет политические, экономические и социальные процессы общества. Вместе с тем она во всем мире является одной из наиболее уязвимых групп на рынке труда. Уровень безработицы среди молодежи чрезвычайно высок и достигает 38%<sup>1</sup>.

Одной из причин низкого уровня трудоустройства молодежи является несоответствие между тем – какие специальности на данный момент востребованы на рынке труда, и тем – каких специалистов выпускают среднеспециальные и высшие учебные заведения. В данном случае речь идет о том, что рынок труда на современном этапе развития экономики сложно прогнозировать на те же пять-шесть лет.

Еще одна причина сложности трудоустройства среди российской молодежи – это отсутствие стремления к самообразованию в профессиональной среде, умение найти возможность быстрой переквалификации, невысокая заинтересованность работать за начальную заработную плату. Это связано с изменением системы ценностей в обществе в целом, недостаточным уровнем нравственного воспитания и гражданского самоопределения и вопросами социализации подрастающего поколения.

В соответствии со Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 года N 1760-р, к категории молодёжи в России относятся граждане от 14 до 30 лет. В возрасте от 14 до 18 лет для подрастающего поколения – основной задачей является его

---

<sup>1</sup> По данным Федеральной службы государственной статистики «Структура безработных по возрастным группам по субъектам Российской Федерации в 2012 г.» сайт [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

самоопределение. Для данной целевой группы характерно формирование профессионального и гражданского самосознания, появление первой ответственности за выбор дальнейшего жизненного пути. Это возраст часто сопровождается кризисом формирования личной идентичности.

В стране сложился такой стереотип, будто настоящую жизнь живут только взрослые. А все остальные к чему-то лишь готовятся. Младенцы – к детскому саду, дошкольники – к школе, школьники – к поступлению в ВУЗы. И только в годы студенчества, молодежь задумывается о выборе своего жизненного пути – готовясь к «настоящей жизни». Такой подход приводит к определенным психологическим проблемам на всех стадиях развития ребенка. Ведь настоящая жизнь начинается с первого его дня, и каждый период детства надо полноценно прожить. Ребенок должен осознавать, что он живет полной социальной жизнью здесь и сейчас, где есть не только учеба – его основная задача, но и семья, друзья, происходят постоянные изменения в мире, в социуме, в природе. Главное, ребенок должен осознавать свою значимость в жизни не только своей, но и в жизни ближайшего социума и общества в целом.

Решению поставленных проблем, на наш взгляд, может способствовать формирование продуманной воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей, направленной на оптимизацию процесса применения знаний учебных дисциплин к выполнению определенных социальных функций в окружающей социуме и обществе – на примере модели воспитательной деятельности «3D. Думай! Действуй! Достигай!»

**Целевая группа:** 25 подростков в возрасте от 14 по 18 лет, обучающиеся в Государственном бюджетном образовательном учреждении города Москвы дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина» имени А.А. Остапца-Свешникова, активисты Региональной детской общественной организации содействия всестороннего развития личности «Юный путешественник».

**Целью** модели воспитательной деятельности «3D. Думай! Действуй!

Достигай!» – содействовать профессиональному самоопределению детей и молодежи через социально-значимую деятельность.

**Задачи воспитательной модели:**

- формировать и развить нравственные качества, социальные компетенции детей и молодежи;
- формировать гражданскую идентичность детей;
- создавать благоприятные условия в микросоциуме для развития навыков, позволяющие быстро адаптироваться к изменившимся ситуациям;
- включать детей и молодежь в традиционные дела Дома «Родина» и крупные социальные проекты нашего города.
- способствовать созданию положительной репутации детей и молодежи.
- включать детей в решение проблем социально-незащищенных групп населения;

Развивая интерес к своему городу путем включения в социально-значимую деятельность, подросток определяет наиболее интересующие его сферы общества, формирует знания и умения о них, приобретает активную социальную позицию, учится толерантно относиться к членам общества. Безусловно, это помогает ему определиться с выбором жизненного пути, будущей профессией, сделать для себя обоснованный выбор специальности.

Модель «3D. Думай! Действуй! Достигай!», разработана на основных принципах деятельности Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина» имени А.А. Остапца-Свешникова. На своём примере, пройдя путь от воспитанника этого учреждения до педагога-организатора и дополнив модель своими идеями, я реализую её в процессе педагогической деятельности.

В модели воспитательной деятельности «3D. Думай! Действуй! Достигай!» активно используется социально-значимая и туристско-

краеведческая деятельность. Дети и молодежь участвуют в проектировании, подготовке и проведении социально-значимых акций, массовых туристских мероприятий на уровне учреждения, округа и города.

Ведущая деятельность предлагаемой модели, является социально-значимая деятельность, которая воспитывает нравственные и гражданские качества в подростках, позволяет им профессионально самоопределиться и достичь определенных результатов в интересующих сферах. По результату деятельности дети формируют личное портфолио, что в более старшем возрасте при действиях на рынке труда позволит отразить свой первоначальный опыт в своём резюме и на собеседованиях.

Цель модели «3D. Думай! Действуй! Достигай!», является диагностируемой, так как имеются устойчивые коммуникации с выпускниками через общение в сети Интернет и встречах на городских мероприятиях. Более подробно о достижении цели предлагаемой модели описано в разделе результаты.

## **II. Направления, формы, способы, приемы, оригинальные идеи и находки.**

Воспитание как процесс – безграничен и бесконечен. Взяв точку отсчета со дня рождения ребенка, оно затем будет сопровождать его всю жизнь, оказывая то или иное влияние. Именно поэтому очень важно в подростковом возрасте заложить стремление и потребность в самовоспитании и саморазвитии.

Для достижения поставленной цели, а именно содействовать профессиональному самоопределению детей и молодежи, я опираюсь на основы нравственного и гражданского воспитания личности. На мой взгляд, воспитание этих качеств помогает наиболее верно определить подросткам свою гражданскую идентичность, будущую профессию и сделать более осознанный выбор в будущем.

Уровень развития общества во многом зависит от позиции каждого человека, от того насколько сформирована в нем гражданская идентичность, позволяющая практически реализовываться человеку как личности в обществе. Гражданское воспитание позволяет в подростковом возрасте сформировать личную ответственность, вследствие которой ребенок осознаёт реальные проблемы своей страны и начинает защищать её интересы. В современных условиях важным гражданским качеством становится способность к самоопределению, благодаря которому человек сможет разумно существовать в условиях выбора, то есть в условиях свободы и ответственности. Гражданское воспитание тесно связано с воспитанием нравственным.

Нравственное воспитание осуществляется в ходе повседневного общения на учебных занятиях, в процессе неформального общения, в том числе и в сети Интернет. Подросток учится влиять на собственное нравственное развитие через анализ определённых поступков, поведения, суммирующихся в нравственные черты характера.

Высокий уровень гражданственности и нравственности детей и молодежи ведет к осознанному профессиональному самоопределению. Ребенок реально осознаёт тот социум в котором живет, его ожидания более соответствуют действительности, он готов к изменениям и открытию новых личностных возможностей.

В предлагаемой модели «3D. Думай! Действуй! Достигай!» становление ценностных ориентиров подростков, как нового поколения граждан, осуществляется за счет включения в **социально-значимую деятельность**, направленную на взаимодействие с социально уязвимыми группами людей. В процессе социально-значимой деятельности у подростков формируется социальные компетенции, приобретаются коммуникативные навыки поведения в неадекватных для них ситуациях. Социальные инициативы позволяют формировать у подростка такие ценности как коллективизм, взаимовыручка, милосердие, доброта, ответственность, доверие, активность и организованность. Социально-значимая деятельность связана с развитием

гражданского сознания человека, патриотических чувств и пониманием своего общественного долга. Готовность приносить пользу людям, выбор и направленность инициативы определяет ценностное самосознание подростка как гражданина и общественного деятеля.

Учитывая специфику работы Дома «Родина», вовлечение ребят в социально-значимую деятельность осуществляется через туризм и краеведение. Данное направление деятельности направлено на всестороннее развитие личности, гражданское, нравственное, трудовое, патриотическое воспитание и формирование здорового образа жизни. Участники туристско-краеведческих мероприятий, становясь микро группой, проживают отдельную жизнь, где есть свои законы и правила, определенные должностные обязанности, что позволяет подростку осознать личную значимость в процессе совместной жизнедеятельности. Социально-значимый компонент проявлен здесь изучением своего родного края, помощью в сохранение памятников природы и культуры, заботой об окружающей среде.

В воспитательной модели «3D. Думай! Действуй! Достигай!» – социально-значимая и туристско-краеведческая деятельность выражены в следующих формах: **«Практические занятия»**, **«Массовые туристско-краеведческие мероприятия»**, **«Социально-значимые акции»** и **«Детские общественные советы»**. В данной модели эти формы представлены в виде блоков, которые на протяжении всего воспитательного процесса пересекаются и взаимодополняют друг друга (см. приложение № 1).

**«Практические занятия»** в предлагаемой модели представлены в виде блока **«Думай!»**, которые включают в себя обучение по курсам **«Игротехника»**, **«Мастер-классы»** и **«Начальная туристская подготовка»** (см. приложение № 2). Занятия направлены на углубление знаний, умений и навыков подростков. В процессе их проведения формируется благоприятная атмосфера в коллективе, одно из самых важных факторов продуктивной работы. Во время проведения занятий подростки лучше узнают друг друга, осознают свою роль в группе, а также опираются на правило **«Сделай сам,**

помоги другому»), укрепляются взаимоотношения в группе. Блок «Думай!», так же необходим для реализации иных форм воспитательной модели.

«Игра» - особый способ реализации несознательного потенциала ребенка, средство его интеллектуального развития, который способствует обогащению жизненного опыта и готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни. Во время игры подростки ведут себя более уверенно, осознавая, что неправильных ответов нет, активно взаимодействуют между собой. Существует огромное количество видов игр, в процессе которых, проявляются нравственные качества подростка. При наблюдении за игрой, появляется прекрасная возможность для диагностики личностных качеств и места в группе подростка.

Обучение технологиям игры – **«Игротехника»**, позволяет подросткам познакомиться с разными видами игр, таких как игры на знакомство и сплочение коллектива, игры с большим количеством людей (с залом или в автобусе), игры выявление лидера в коллективе. Возможность модернизации игры позволяет разработать игру под определенную ситуацию. Эти навыки подростки используют при проведении массовых мероприятий, социальных акций для детей, попавших в сложную жизненную ситуацию, а так же в свободное время со своей семьей и сверстниками, дома и в школе.

**«Мастер-классы»** как практические занятия, проходят в форме встреч с профессионалами своего дела: туристами, редакторами журналов, специалистами декоративно-прикладного искусства, героями России и т.д. Знакомясь с многообразием прикладных видов деятельности, подросток не только приобретает знания и навыки, но и учится передавать эти навыки самостоятельно другим, что широко используется в процессе социальных акций и городских мероприятиях. «Мастер-классы» способствуют развитию эстетики, нравственности, гражданской идентичности и профессионального самоопределения подростка.

**«Начальная туристская подготовка»** включает в себя основы туристско-краеведческой деятельности. Это необходимо для проведения традиционных массовых мероприятий ГБОУ ДДЮТЭ «Родина». В процессе



туристско-краеведческой деятельности подросток углубляет знания в области истории, географии, экологии окружающего мира, приобретает навыки в разных видах туризма, расширяет диапазон туристской деятельности, что позволяет определить свои возможности и попробовать свои силы. Ребенок учится сам организовывать свой быт, умеет адаптироваться к нестандартным условиям. Это способствует созданию «новой» социальной среды, в которой раскрывается собственное «Я», реализовываются и развиваются способности, интересы; приобретаются полезный жизненный опыт; происходит адаптироваться к современным социально-экологическим условиям, в этом и заключается социальный компонент туристско-краеведческой деятельности.

Второй блок модели «**Действуй!**», в нем на первый план выходит инициатива детей и молодежи. В него включены две формы «**Массовые туристско-краеведческие мероприятия**» и «**Социально-значимые акции**» (см. приложение №2).

Традиционные массовые туристско-краеведческие мероприятия (слёты) ГБОУ ДДЮТЭ «Родина» проводятся с целью развития интереса учащихся к истории Отечества, родного края, города, воспитания чувств патриотизма, оздоровления и физического развития, приобщения молодежи к активному отдыху, развития навыков самоуправления, взаимопомощи и дисциплины. Программа слётов проходит в три этапа: домашнее задание, прохождение туристско-краеведческого маршрута, и написание «летописи» – отчета о своём участии.

В массовых туристско-краеведческих мероприятиях подростки принимают участие как помощники судей на этапах туристско-краеведческого маршрута, что включает в себя подготовку к мероприятию, разработку, технологии проведения этапа, судейство и анализ своей работы.

При подготовке к слётам ребята проходят судейскую подготовку, где знакомятся с основными должностными обязанностями работников дистанции, правилами и нормами поведения судьи, исторической справкой. Историческая справка – неотъемлемая часть туристско-краеведческих

мероприятий, т.к. слёты приурочены к памятным датам истории. Историческая справка помогает детям при разработке и проведении этапов. В процессе подготовки слёта, ребята проявляют свою инициативу, учебные знания истории, навыки, полученные на практических занятиях в блоке «Думай!».

В момент проведения слёта подросток является помощником судьи. Задача ребят при проведении этапа общаться со сверстниками, передавать свои знания об исторических событиях связанных с темой слёта, объяснять техническое задание этапа, принимать участие в судействе и выставлении оценок участникам.

Работу судьи слёта нельзя назвать простой: длительное нахождение на улице, разные погодные условия, количество участников более 500 человек и всё это в выходные дни или после урочное время, но несмотря на это подростки заинтересованы в этой деятельности. После проведения слёта ребята готовят отчет о проделанной работе, представляя его в виде газет, презентаций и заметок, самые лучшие публикуются в журнале, на сайте и стенде нашего коллектива. Проводится анализ работы каждого ребенка, его включенность в организацию и проведение. По итогам ребята получают грамоты и благодарности, удостоверения «Юный судья», значки и бейджи, которые являются поощрением за их деятельность.

Социальный компонент в процессе туристско-краеведческих мероприятий представлен в виде работы со своими сверстниками, как одной из социальных групп общества. Своим примером подростки показывают им значимость истории, активного отдыха и здорового образа жизни. Оказавшись в роли судьи, подросток переходит в новый для себя социальный статус, определяя свою модель поведения и уровень ответственности, что способствует его дальнейшему самоопределению в обществе.

**«Социально-значимые акции»**, одна из ключевых форм модели воспитательной деятельности «3D. Думай! Действуй! Достигай!». При проведении акций на первый план выходит инициатива подростка. Процесс подготовки включает в себя самостоятельную разработку социального

проекта: постановку проблемы, определение целей и задач проекта, выбор методов реализации проекта, определение ресурсов, составление плана мероприятий, определение ожидаемых результатов, мониторинг и оценку проекта.

В нашем обществе существует множество социальных проблем, в том числе и с уязвимыми группами населения. Можно выделить такие группы как: дошкольники, дети, попавшие в сложную жизненную ситуацию, военнослужащие, пенсионеры и т.д. У каждой категории свои особенности, присутствуют определенные нужды. При постановке проблемы подростков необходимо познакомить со всеми социальными группами населения (не обращая внимания на их статус), рассказать об их особенностях. Подросток вправе выбрать интересующую его категорию, и определить какие проблемы по отношению к ней существуют в обществе. Также возможен выбор других проблем, как например экологических.

Определив интересующие проблемы, подростки, объединившись в группы по интересам, начинают процесс разработки социального проекта. Определяют цели и задачи проекта, выбирают подходящие методы реализации, составляют план мероприятий и определяют ожидаемые результаты.

Особый интерес у подростков вызывает тема бюджета проекта. «А откуда мы возьмем деньги на реализацию?» - один из часто задаваемых вопросов. На этой стадии проходит анализ своих собственных возможностей, подростки вспоминают, в какие игры они могут поиграть с дошкольниками, с какой детской игрушкой или книгой они могут безболезненно расстаться, какие навыки у них есть. Если у них в кошельке есть «Пятачок», то можно не потратить его на булочку в кафе, а отдать его детям. Акция под одноименным названием проходила в 2004 году, после террористического акта в школе № 1 в Беслане, собранные деньги были переведены на благотворительный счет пострадавшим. Также по инициативе подростков были проведены акции «Солдатская посылка», «Один день из жизни солдата», «Поздравляем ветеранов» и другие. Традиционной стала акция

«Новогодний и рождественский подарок» для детей социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних в ВАО города Москвы.

По инициативе детей были проведены не только социально-значимые акции, но и разработана программа проведения «Тропы доверия» – игры на сплочение коллектива. Игра была включена в программу туристско-краеведческого слёта «Дорогой героев», как тренинг по командообразованию.

Время идет, некоторые акции становятся неактуальными, так как проблемы уже решены, но появляются новые проблемы – и новые социальные акции необходимые для нашего общества, которые в состоянии сделать подростки остаётся потребность в новые социальные акции необходимые для нашего общества, которые в состоянии сделать подростки своими силами.

В процессе социального проектирования у подростков формируется множество положительных человеческих качеств, таких как чувство сострадания, доброта, ответственность и толерантность. Ребята получают навыки коммуникации с разными категориями людей, умения последовательной организации в реализации проектов. Для подростков важно чувствовать себя важной составляющей частью нашего общества, здесь и сейчас, что способствует их нравственному и гражданскому воспитанию.

Самые активные подростки принимают участие в **«Детских общественных советах»** района, округа и города. Обмениваясь опытом с другими членами советов, решая вопросы разного уровня, делаясь идеями с органами исполнительной власти, подростки расширяют свой кругозор, чувствуют поддержку со стороны государства, становятся полноценными участниками гражданского общества. На советах ребята узнают о мероприятиях, проводимых другими организациями. Участвуя в них, подростки приобретают опыт работы в команде, нередко достигают положительных результатов, что благотворно влияет не только на результативность всего коллектива, но и на каждого в частности.

Все формы воспитательной работы пересекаются и взаимодополняют друг друга. Планирование работы позволяет перекрестно вести деятельность в разных формах и сопровождается участием в городских мероприятиях. В процессе реализации каждого вида воспитательной деятельности используется система должностей, выбранных подростком, что позволяет ему проявить себя в разных ролях. По итогам проводится анализ выполнения своих обязанностей, что сопровождается системой поощрения в виде вручения грамоты, благодарности и отличительного значка.

В модели «3D. Думай! Действуй! Достигай!» широко используется сеть Интернет. Сайт организации позволяет публиковать отчеты о проводимых мероприятиях, информировать большое количество людей о нашей деятельности, что способствует привлечению новых участников. Также в своей работе, я активно использую социальные сети для оперативного обмена информацией с участниками, для публикации фотографий, обмена впечатлениями в неформальной обстановке. Это положительное использование Интернет технологий в процессе воспитания подростков, в создании положительной репутации, не только в школе, в кругу друзей, но и в сети Интернет.

### **III. Проблемы с которыми столкнулся педагог в реализации модели воспитания.**

Одной из проблем, с которой я столкнулась при реализации модели воспитательной деятельности «3D. Думай! Действуй! Достигай!», это деление подростков по интересам, навыкам или просто по дружбе, отсутствие целостного коллектива. Раньше процесс реализации годового плана проходил от мероприятия к мероприятию. Подростки знали, какое планируется мероприятие, и приходили только для участия в одном из них. У ребят были иные мотивы участия в мероприятиях, выбирая только интересующие их. В ходе этого коллектив был раздроблен на небольшие группы, одни входили в судейскую бригаду, другие принимали участие в

социальных акциях. В результате этого деления, навыки и умения подростков развивались только в одном направлении и не получали полного объема воспитательного воздействия, что препятствовало достижению поставленных целей.

Более тщательное погружение в блок «Думай!» всех участников позволило перекрестно выполнять ребятам мероприятий как туристско-краеведческой, социально-значимой деятельности. Это расширило их кругозор, погрузило их в совершенно новые виды деятельности. Подросток, открывая в себе новые возможности и интересы, оказываясь в разных ролях, понимает все многообразие сфер профессиональной деятельности. Это не только способствует профессиональному самоопределению, и социализации подростка в обществе, но и в будущем может способствовать процессам трудовой адаптации.

В ходе работы, я так же столкнулась с проблемой недостаточного уровня знаний детей об основных туристских навыках, а так же неумением передавать информацию другим, это отрицательно сказывалось на достоверное проектирование социально-значимых акций, судействе во время проведения массовых мероприятий.

Вследствие чего, в данную модель была включена форма **«Практические занятия»**, которая позволила углубить знания и умения подростков, обучить их новым навыкам, которые нужны им не только в процессе реализации мероприятий, но и пригодятся в повседневной жизни.

Отдельные группы детей в процессе практических занятий получили больше возможности общаться между собой. Сформировался коллектив с положительным микроклиматом, появилось возможность не только организовывать мероприятия, но и принимать участие в окружных и городских мероприятиях.

#### **IV. Полученные результаты реализации модели воспитания.**

В модели воспитательной деятельности «3D. Думай! Действуй! Достигай!» особое внимание уделяется полученным результатам, которые отражены в блоке «Достигай!». Подросток учится сам анализировать своё участие в деятельности коллектива. Подготовив отчет о мероприятии, он обращает внимание на свои возможности: какая деятельность ему наиболее интересна, с какой он без особых проблем справился, что он мог бы сделать лучше? Коллективный анализ позволяет выявить негативные аспекты, на которые стоит обратить внимание в будущем. Публикация отчетов в журнале «Юный путешественник», а так же на сайте организации – одна из форм представления результатов.

Анализ мероприятий позволяет осуществить систему поощрений детей и молодежи. По итогам самые лучшие получают грамоты и благодарности не только от ГБОУ ДДЮТЭ «Родина» и РДОО «Юный путешественник», но и от Детского движения города Москвы и органов исполнительной власти. Положительный результат участия в мероприятиях оценивается вручением значков и удостоверений, таких как «Юный экскурсовод», «Юный судья», «Юный краевед», «Юный турист», «Юный фотограф», «Лидер ДДМ» и т.д. Звания соответствуют тем компетенциям, которые приобретают дети в процессе погружения в модель воспитательной деятельности «3D. Думай! Действуй! Достигай!». Каждый ребенок дорожит любой грамотой и отличительным знаком, накапливая свои достижения в виде портфолио.

Портфолио ребенка как результат его деятельности, может дополняться достижениями в общем образовании, других сферах интересующих подростка, помогает определиться с будущей профессией. Выйдя на рынок труда у него меньше проблем при составлении своего резюме, в нем он может отразить наиболее значимый для себя опыт, что безусловно положительно повлияет на его репутацию при поступлении на работу.

Важнейшим критерием модели воспитания «3D. Думай! Действуй! Достигай!», является выбор профессий наших выпускников. Большинство из

них поступило в колледжи и ВУЗы города Москвы, каждый второй молодой человек служит в армии, пять человек остались работать в ГБОУ ДДЮТЭ «Родина».

Если обратить внимание на направления профессий, в которых видят себя выпускники, можно увидеть что 33% – выбрали педагогическую деятельность, 27% – социальную работу, 13% – туризм, 7% – культурологи, 20% выбрали другие виды, не связанные с деятельностью данной модели (см. приложение № 3). Выпускники успешно совмещают обучение и участие в общественной жизни города, многие ребята остались в Детском движении города Москвы как вожатые или организаторы мероприятий, некоторые перешли из детских советов в молодежные, что говорит об их заинтересованности в дальнейшем участвовать в общественной жизни города.

Приведенные выше результаты, доказывают, что социально-значимая деятельность способствует профессиональному самоопределению подростков.

Жизнеспособность и эффективность модели воспитательной деятельности «3D. Думай! Действуй! Достигай!», является мой личный пример. Я – выпускник Дома «Родина» 2005 года, прошла весь путь от обучающегося до педагога-организатора 1 квалификационной категории и уже сама делюсь своим опытом с детьми и молодежью (см. приложение №4).